

*Красильникова Наталья Олеговна, воспитатель
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска*

Конспект ООД
с применением интеграции
в подготовительной группе
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ»

интеграция: познавательное развитие, речевое развитие

Цель: продолжение формирования и расширения элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста; развитие связной речи; совершенствование умения образования слов из слогов; обогащение словаря; развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей в игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные: упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, закреплять знания о геометрических фигурах и навыках количественного счета; составлять из частей (слогов) целое (слово).

Развивающие: развивать пространственные воображения, умение синтезировать и комбинировать; развивать логическое мышление, способность к моделированию и конструированию, внимание, память; развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию на слух; развивать фонематический слух;

Воспитательные: воспитывать интерес к работе со словами и слогами; воспитывать инициативу, настойчивость в достижении самостоятельности, уважения друг к другу

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда: 2 набора блоков Дьенеша, конверт со слогами: МА-ТЕ-МА-ТИ-КА, обручи-3 шт., коробка с надписью «Числяндия», цифры из бумаги, заранее записанная аудиозапись, 4 тарелки, нарисованный ключ, замок, табличка с надписью «Геометрия», актёр, играющий царицу Математику, наглядный нарисованный образец дворца из блоков Дьенеша, самодельные медали на каждого ребенка, приз – книжка с логическими задачками.

Характер общения: индивидуально-совместный.

Методы и приемы: Игровая ситуация, беседа-диалог, проблемная ситуация, подведение итогов.

Индивидуальная работа:

Закрепление навыков по обучению грамоте, а именно слиянию звуков в слоги. Для этого использую магнитную доску с буквами и слоговые карточки.

Закрепление умения классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина). Для этого использовать блоки Дьенеша, начиная с самого простого (найди все прямоугольники) и переходить к более сложному (найди все тонкие прямоугольники желтого цвета).

Ход занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: Ребята, у меня для вас что-то есть, а что это вы узнаете если отгадаете загадку. Согласны?

Заклеим клеем прочно
И ко мне прислали срочно
Я его не пожалею
Получу и вмиг расклею? (конверт)

(Дети отгадывают загадку)

Воспитатель: Правильно, конечно конверт. А теперь давайте посмотрим, что внутри? *(дети подходят и открывают конверт, в нем письмо; воспитатель читает)*

Квест-отличная игра,
Для тебя и для меня,
Предлагаю вам сыграть,
В местах разных побывать.

Интересно, а что же такое квест? Ребята, а вы знаете?
(ответы детей).

Воспитатель объясняет, что квест это игра, в которой поэтапно надо разгадывать логические задачи.

-Ну что ребята? Поиграем? *(дети отвечают)*

2. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, интересно, кто же прислал нам это письмо? Может, что-то на конверте написано?

Дети разглядывают конверт и находят надпись, воспитатель читает:

Чтобы вам меня узнать,
Надо имя разгадать,
Сложить слоги по порядку,
Отгадать эту загадку.

1 Задание: Игра «Собери слово»

(Дети выполняют задание, собирают слоги).

1 слог: прямоугольник красный, большой, тонкий-МА

2 слог: квадрат желтый, маленький, тонкий-ТЕ

3 слог: круг желтый, маленький толстый-МА

4 слог: треугольник синий, большой, толстый-ТИ

5 слог: круг красный, большой, тонкий-КА

(Дети составляют из слогов слово МАТЕМАТИКА и читают его.)

Воспитатель: Я очень рада, вы очень быстро справились с заданием. Теперь мы знаем, что письмо нам отправила «Царица Математика»

(в комнате звучит голос)

Поздравляю вас друзья!
Удивили вы меня
Дальше путь лежит туда,
Где «Числяндия» страна.

Воспитатель:

Ребята, «Числяндия»- это прекрасная страна, где живут числа. Давайте отправимся к ним *(дети под музыку идут по группе и подходят к столу, где стоит коробка с надписью «Числяндия»). Коробка закрыта на замок.*

Звучит запись: «Помогите, злой волшебник нас закрыл на замок, чтобы открыть его, нужен ключ, а ключ он даст, если выполнить задание.

Воспитатель: Ребята, что будем делать? Поможем числам? *(ответы детей)*

Задание № 2 «Посчитай-ка»

Воспитатель: На столе стоит 4 тарелки.

В первую тарелку надо положить 6 синих фигуры и 5 красных.

Во вторую: 12 любых фигур

В третью тарелку: 8 фигур желтого цвета

В четвертую: 10 любых фигур красного цвета

(дети выполняют задание)

Воспитатель: Как замечательно вы справились с заданием!

(дети находят нарисованный ключ под одной из тарелок, открывают коробку и выпускают числа)

Воспитатель: Ребята, а давайте посчитаем, сколько мы спасли чисел!

(дети считают числа)

Звучит голос:

Ну, ребята, так держать!
Продолжайте всё решать!
Вас ждет ещё одна страна,
Фигур различных вся полна.

(дети под музыку идут по залу, подходят к табличке с надписью страна «Геометрия»)

Воспитатель: Ну, вот мы и добрались до страны «Геометрии». А как вы думаете, кто живет в этой стране? *(дети отвечают)*

Воспитатель: Правильно, здесь живут геометрические фигуры! А какие фигуры вы знаете? *(дети отвечают)* Посмотрите, все фигуры в одной куче, ругаются, а раньше они жили на 3-х разных полянках, у каждого был свой домик. Злой волшебник опять сделал плохое, он перепутал все фигуры, и теперь им нужна наша помощь. Поможем?

Задание № 3 «Разбери фигуры»

Воспитатель: Ребята, нам надо разделить фигуры на 3 части и положить каждую часть на свою полянку - обруч, и тогда все фигуры будут счастливы, что они оказались все на своих местах.

В 1-ый обруч: Фигуры больших размеров, красного и синего цветов, любой толщины.

Во 2-ой обруч: Квадраты и круги маленькие, желтого цвета, любой толщины.

В 3-ий обруч: Все остальные фигуры.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: Ребятки, я рада за вас, вы блестяще справились с этим заданием!

(В зале появляется царица Математика)

Математика:

Очень рада я за вас,
Наступил тот самый час!
Путь в страну мою нашли,
К Математике пришли!

Вы меня очень поразили, вы так легко и быстро справились со всеми испытаниями в моём квесте, за это вас ждет моя награда. Но прежде чем вручить её, помогите мне справиться ещё с одним заданием. Поможете ребята? *(дети отвечают)*

Задание № 4 «Стройка»

Математика: Недавно моё царство хотел разрушить всё тот же злой волшебник, он наслал на мой дворец ураганный ветер, который его разрушил. Моя стража схватила волшебника, к сожалению, дворец мой разрушен. Я прошу помощи – постройте мне новый дворец по данному образцу. Поможете ребята?

(Дети строят из блоков Дьенеша конструкцию дворца по наглядному образцу)

Математика: Спасибо! Вы мне построили прекраснейший дворец, ещё лучше прежнего! Вот вам ваша заслуженная награда!

(Детям раздают медали и книжку с логическими задачками Математика прощается с ребятами)

3.Рефлексия:

Воспитатель: Ну, как ребята, понравился вам наш Математический квест?

Давайте вспомним, кому мы с вами сегодня помогли?

Какое задание было самым легким, а какое вызвало затруднение?

Что вам больше всего понравилось?

В дальнейшем будем играть ещё в квесты?